

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Дубровка
Белохолуницкого района Кировской области

Согласовано

педсоветом, протокол №_
от «_» _____ 2025г.

Утверждаю:

директор школы

 (А.С. Катаргина)



Программа
летнего оздоровительного лагеря
«Мы едины»

Возраст детей: 7-18 лет

Срок реализации: лето 2025 г.

Автор программы:

Шаталова Анастасия Александровна,
начальник летнего
оздоровительного лагеря

Дубровка

2025 г

«Наша страна исторически формировалась как союз многих народов и культур. И основу духовности самого российского народа испокон веков составляла идея общего мира – общего для людей различных национальностей и конфессий».

В.В. Путин

Пояснительная записка

Россия – это многонациональное государство, в котором активно идут процессы интеграции, переоценки общечеловеческих ценностей, роста национального самосознания. Соответственно встает серьезная проблема воспитания этнической толерантности. Мы становимся поликультурным сообществом, в котором возможно гармоничное развитие только на принципах равноправия и равноценности, толерантного отношения к разным проявлениям человеческой самобытности. Однако, параллельно возникают идеи национализма, шовинизма и культурной исключительности; создаются расистские, религиозно-экстремистские, неонацистские теории, которые имеют основную социальную нетерпимость и становятся распространенным явлением. Международная практика определила толерантность в качестве необходимого условия общения людей разных культур, этнических и межконфессиональных групп. Эта тенденция отражена в «Декларации принципов толерантности», подписанной в ноябре 1995 года 185 государствами - членами ЮНЕСКО, включая и Россию. В документе указано, что «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание всего многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности». Культивирование толерантности на уровне индивидуального и общественного сознания - необходимое условие создания демократического государства. Не случайно одним из первых документов, подписанных действующим Президентом России, была **Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 гг.)»**. Она ориентирована на дальнейшее развитие гуманистических и интернационалистских традиций воспитания подрастающего поколения в стране. Исходя из этого, формирование толерантности и установок толерантного сознания выступает и как условие успешного развития современного полиэтнического общества, и как социальный заказ системе образования.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

С целью организации летнего отдыха детей и подростков на базе МКОУ СОШ п. Дубровка уже на протяжении многих лет работает детский

оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков. Традиционно в лагере развиваются и укрепляют свое здоровье учащиеся начальной школы, а также ребята средних классов. Ребята начальной школы, взаимодействуя с учащимися средних классов, узнают много нового и интересного не от учителей, а от своих старших товарищей. В тоже время старшеклассники пробуют найти общий язык с малышами, обучая их играм.

Ежедневно в лагере ведётся цветопись в виде праздничного фейерверка, где каждый ребёнок отмечает своё настроение.

Деятельность детского оздоровительного лагеря только тогда целесообразна, когда для каждого школьника она дает радостное время духовного, творческого и физического роста.

Практика воспитания показывает, что основной деятельностью, в которой ребенок удовлетворяет свои жизненные потребности в движении, в активности, в общении со сверстниками, в освоении социальных ролей, в творчестве и самостоятельности является игра.

Детская игра - средство активного обогащения личности. Ее можно рассматривать как основную форму существования всех сторон жизнедеятельности коллектива и личности, средство развития индивидуальных качеств, метод организации и сплочения коллектива, как фактор способствующий созданию яркого эмоционального состояния и формирующий внутренний мир человека.

Педагог, являясь участником игрового пространства, разделяет с воспитанниками их радости, успехи и оказывает помощь в случае затруднения. Все это сближает воспитателя с детьми, помогает установить с ними доверительные отношения.

Предполагается, что за одну смену в лагере оздоровить около 32 учащихся в возрасте от 7 до 18 лет.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 18 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским

обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях села;
- обеспечением преемственности в работе летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период летних каникул.

Место нахождения: п. Дубровка

База окружения: школа, спортивная площадка, школьная столовая, школьная библиотека, медицинский кабинет, пришкольный опытный участок, дом культуры п. Дубровка, сельская библиотека п. Дубровка.

Программа разработана с учетом следующих законодательных **нормативно-правовых документов:**

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ.
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г., №197 – ФЗ»;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996 г., №2 – ФЗ»;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г., №2688.
- Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы от 17 марта 2025 г. N 209.

Концепция программы

Цель: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую, патриотическую и личностно привлекательную деятельность, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

1. Создание игровой основы смены, где реализуются различные функции игры: познавательная, развивающая, формирование нравственных оценок, социальное закаливание, проектирование собственной деятельности.
2. Формирование патриотических чувств и гражданского сознания детей, ориентация учащихся на получение знаний о культуре древних славян, изучение этнической культуры села. Воспитание любви к духовному наследию предков.
3. Создание средствами игры дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых.
4. Развитие навыков здорового образа жизни.
5. Формирование положительного отношения родителей к работе пришкольного лагеря и привлечение их к участию в этой деятельности.

Ожидаемые результаты

- Укрепление здоровья детей.
- Развитие различных умений и навыков.
- Развитие творческой активности каждого ребенка.
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом.
- Расширение социального опыта и волонтерского движения.
- Формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.

Схема управления летней оздоровительной площадки

1. Во главе летней оздоровительной площадки стоит начальник, который руководит всей организационной работой.
2. Разработку и реализацию программы осуществляют педагоги во главе с начальником летней оздоровительной площадки.
3. Участники летней оздоровительной площадки являются дети, занимающиеся в объединениях площадки. Возраст участников с 7 до 18 лет.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

Данный этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- проведение семинара – практикума для работников летнего оздоровительного лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности летнего оздоровительного лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II. Организационный этап смены (2 - 3 дня)

Основной деятельностью этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- организационные сборы;
- планирование работы;
- старт программы ;
- формирование органов самоуправления,
- инструктаж по ТБ;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III. Основной этап смены

- реализация профилирующей идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа по направлениям (подпрограммам), (конкурсы, эстафеты, походы, акции);
- диагностика (результат).

IV. Заключительный этап смены

- подведение итогов смены;
- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- сбор отчетного материала;
- оформление творческого отчета о работе и отчетной документации;
- выпуск фотодневника лагеря.
- поощрение отличившихся ребят в делах лагеря;
- выработка перспектив деятельности лагеря.

Инвариантные общие содержательные модули МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;
физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимно-спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр

мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); принцип этической и юридической правомочности (все действия должны

соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

1. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку

предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых,

с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных

форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

региональные смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор участников на региональные профильные смены осуществляется через сайт будвддвижения.рф. Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи

помогают

детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение

исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен;
деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий,

электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Целесообразно показать схему взаимодействия всех форм деятельности и осветить примеры результативности (количественные и качественные, количество постов, участие и результаты конкурсов и фестивалей).

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют,

обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

- развитию национального самосознания;
- воспитанию качеств гражданина и патриота;
- формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира; повышения интереса к изучению иностранных языков;
- формированию умения представлять свою страну; самореализации и социальной адаптации;

формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

- международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и

др.;

- международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые,

преподаватели, волонтеры из разных стран мира;

- международные детские и молодежные форумы;

международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Направления деятельности

Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей строится по 8 основным направлениям:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Механизм реализации программы

2025 год объявлен годом защитника Отечества. Важно помнить о нашем наследии, ведь Россия — огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своими искусством, традициями и обычаями. Народные промыслы многих регионов известны по всей стране и за ее пределами, а многие являются негласными символами России.

Мы считаем, что знакомство в яркой и доступной для детей форме с народным искусством и традициями закладывает в них те качества, которые способствуют интенсивному становлению личности, обогащают ее духовно, формируют нравственные чувства, мировоззрение.

В лагере, на фоне родной природы, создаются благоприятные условия для воспитания детей на народных традициях. В связи с этим, мы считаем целесообразным реализовывать творческое, художественно-эстетическое, духовно-

нравственное, социально-значимое, спортивно-оздоровительное направления, в рамках летней кампании отдыха детей и подростков.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Актуальность настоящей программы заключается в том, что в современной России остро встала проблема культуры народа, его духовных богатств, вопрос об общественной значимости народной жизни, что обостряет интерес к народности, к народной поэзии. В фольклоре находится ключ к пониманию художественных вкусов ребёнка, его творческих возможностей. Многие забавы детей являются «шуточным подражанием серьёзному делу взрослых», средством подготовки детей к жизни. В них находят своё отражение производственно-хозяйственная деятельность, национально-психологические черты и социальная жизнь народа.

Для организации работы по оздоровлению, отдыху, развитию патриотических качеств, творческих способностей детей используется не только материально – техническая база школы, а также взаимодействие с учреждениями села:

- Дом культуры
- Сельская и школьная библиотеки

Ресурсное обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

<i>Наименование</i>	<i>Назначение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Учебный кабинет, комната отдыха	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический

			персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Учитель физкультуры
Спортивная площадка	Проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Учитель физкультуры
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация школы
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация школы
Медицинский кабинет	Оказание первой помощи, медицинский контроль	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Источник информации для педагогов и детей лагеря, проведение мероприятий	Материальная база школы	Воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Повара
Игровая комната	Интеллектуально-познавательные игры	Материальная база школы	Воспитатели
Кабинет информатики и ИКТ	Интернет-ресурсы	Материальная база школы	Воспитатели
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, сушилки, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Сведения об участниках

(социальный состав учащихся)

1	Количество детей в лагере	32
2	Количество многодетных семей	3
	В них детей	7
	Семей с тремя детьми	2
	Семей с четырьмя детьми	1
3	Количество неполных семей	9
	В них детей	16
4	Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	-
5	Количество детей, находящихся в социально-опасном положении	-
6	Дети-инвалиды	-
7	Дети, находящиеся под опекой	-
8	Детей, проживающих не с родителями	-

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: и другие специалисты, прошедшие консультации по организации работы с детьми в летний период.

В работе летней оздоровительной площадки будут задействованы:

1. Шаталова Анастасия Александровна – начальник лагеря (учитель физкультуры)
2. Холстинина Ольга Юрьевна – воспитатель (учитель русского языка и литературы)
3. Воронина Надежда Вячеславовна – воспитатель (учитель математики)
4. Костылева Елена Назаровна – воспитатель (учитель биологии)
5. Кудрявцев Игорь Владимирович – воспитатель (учитель истории)
6. Козлова Светлана Николаевна – воспитатель (учитель географии)
7. Полянцева Галина Николаевна – воспитатель (учитель физики)
8. Бузмакова Лариса Витальевна – воспитатель (учитель начальных классов)
9. Шушлебина Наталья Николаевна – повар
10. Чеботарева Татьяна Викторовна – повар
11. Арваниди Тамара Викторовна – завхоз
12. Карпова Лилия Николаевна – уборщик служебных помещений
13. Сычева Татьяна Васильевна – уборщик служебных помещений
14. Безносилова Светлана Владимировна – уборщик служебных помещений

Контроль администрации за деятельностью работы лагеря на базе МКОУ СОШ п. Дубровка

№ п/п	Деятельность	Сроки	Ответственные
1	Организация медицинского обследования всех работников лагеря и детей	апрель	Администрация школы
2	Классные родительские собрания по вопросам занятости детей летом и организация работы ОЗЛ. Сбор заявлений и необходимых документов в ОЗЛ	май	Администрация школы
3	Обеспечить посещения ОЗЛ детей из семей находящихся в трудной жизненной ситуации (многодетных, малообеспеченных, детей «группы риска»	июнь	Администрация школы
4	Прохождение поварами сантехминимума	май	Администрация школы
5	Проведение необходимых эпидемических мероприятий: анализ воды и почвы, противоклещевая обработка	май-июнь	Администрация школы
6	Подготовка материально технической базы	апрель-май	Администрация школы
7	Обеспечение готовности всех помещений для работы в лагере	май	Администрация школы
8	Знакомство с инструкциями всех работников лагеря.	май	Администрация школы
9	Участие в районном семинаре начальника лагеря	май	Администрация школы
10	Контроль и сбор данных о работе лагеря в летний период по основным направлениям	весь период	Администрация школы
11	Контроль за проведением мероприятий, посещаемостью лагеря детьми.	весь период	Администрация школы

Основные направления и формы реализации программы

Организационно – педагогическая деятельность по реализации программы включает:

- * Комплектование штата лагеря кадрами;
- * участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования Белохолуницкого района;

* совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;

* проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

* проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

-осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;

-утренняя гимнастика;

- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;

-принятие солнечных и воздушных ванн (в течении всего времени пребывания в лагере);

-организация пешеходных экскурсий;

-организация здорового питания детей;

-организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;

Беседы, проводимые медицинским работником:

«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

«Мой рост, мой вес»;

«О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»

Организация качественного питания детей.

В пришкольном лагере организовано двухразовое питание детей (завтрак, обед). За качество питания детей в школе отвечает повар и медицинский работник. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;

- Игры на сплочение коллектива;

Работа по развитию творческих способностей детей

Коллективно – творческие дела (в соответствии с ежегодным планом):

- Просмотр фильмов.

- Концертно – развлекательные программы.

- Игры –развлечения, викторины, соревнования.

- Экологические марафоны.

- Выставки рисунков и поделок.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;

- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

- Дежурство по игровым комнатам, столовой
- Организация общественно - полезной работы с детьми (помощь по уборке территорий; полив клумб и др.)

Работа по патриотическому воспитанию детей

- конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т. д.);

- День памяти – митинг у памятника, конкурс рисунков на бумаге
- сбор краеведческого материала: местный фольклор.

Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения».

Работа с педагогическими кадрами

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Совещание с работниками лагеря	Начальник лагеря	30.05.2025
Инструктажи по ТБ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения	Начальник лагеря	30.05.2025
Планёрки с воспитателями	Начальник лагеря	Ежедневно
Индивидуальные беседы с работниками лагеря	Начальник лагеря	В течение смены

Источники финансирования

Финансирование лагеря осуществляется из фонда областного и местного бюджета.

Работа с родителями

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Родительское собрание «Летний лагерь 2025»	Начальник лагеря	Май
Индивидуальные беседы	Воспитатели	В течение смены
Оформление стенда для родителей	Воспитатели	В течение смены
Организация выставок	Воспитатели	В течение смены
Участие родителей в мероприятиях лагеря	Начальник лагеря	В течение смены

Режим дня

Время	Содержание
8.30-9.00	Приход дежурных воспитателей индивидуальный приём детей
9.00	Начало работы лагеря
9.00-9.10	Линейка. Инструктажи
9.10-9.20	Утренняя зарядка
9.30-10.00	Завтрак
10.00-11.30	Работа по плану
11.30-12.30	Прогулка на свежем воздухе
12.30-13.00	Обед
13.00-14.30	Занятия по интересам
14.30	Отправка детей по домам

План-сетка
Детского оздоровительного лагеря «Мы едины»
с дневным пребыванием детей 2025 г.

№	Дата	Основные дела дня	Модули/блоки/уровни			Ответственные
1	2.06	1. Зарядка 2. Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере». 3. Подготовка к открытию смены. Оформление отрядной комнаты. 4. Игра – викторина «Города России» 5. «Праздник детства»- праздник посвященный «Международному дню защиты детей» 6. Мастер-класс «Здравствуй, лето!» по нестандартному рисованию 7. Медицинский осмотр 8. Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»	СОР			Воспитатели Начальник лагеря Садакова Л.А. (детский сектор ДК) Советник по воспитанию
2	3.06	Иваново 1. Зарядка 2. Инструктаж 3. Учебная эвакуация при ЧС 4. Виртуальное путешествие по г. Иваново 5. Экочас «В ладах с природой»: День эколога 6. Квиллинг. История возникновения искусства бумагокручения. 7. Развлекательная игра Крокодил 8. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание	ПД СОР ЦиМС КиС	«Мир» «Россия» «Человек»	Общелагерный Отрядный	Воспитатели Начальник лагеря Сырчина М.Н. (библиотекарь)
3	4.06	Суздаль 1. Зарядка 2. Инструктаж 3. Виртуальное путешествие по г. Суздаль 4. Велопробег, посвященный «Всемирному дню велосипедиста» 5. Конкурс плакатов «Скажи экстремизму и терроризму НЕТ!» 6. Конкурс карикатур 7. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание	ПД СОР ЦиМС ДСЦиМС СОР	«Мир» «Россия» «Человек»	Общелагерный Отрядный	Воспитатели Начальник лагеря Садакова Л.А. (детский сектор ДК)

4	5.06	Владимир 1. Зарядка 2. Инструктаж 3. Виртуальное путешествие по г. Владимир 4. Экологический субботник 5. Дискуссия «Почему вредной привычке ты скажешь: «Нет»!». 6. Шахматно-шашечный турнир 7. Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ» 8. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание	ПД СОР ЦиМС ДС ДС	«Мир» «Россия» «Человек»	Общелагерный Отрядный	Воспитатели Начальник лагеря Советник по воспитанию
5	6.06	Москва 1. Зарядка 2. Инструктаж 3. Виртуальное путешествие по г. Москва 4. Поэтический турнир «Читаем Пушкина» 5. Станционная игра «Наше богатство – наш язык» 6. Квест игра – путешествие «Игрушка гжельская удивляет – поиграть приглашает» 7. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание	ПД СОР ЦиМС	«Мир» «Россия» «Человек»	Общелагерный Отрядный	Воспитатели Начальник лагеря Сырчина М.Н. (библиотекарь) Советник по воспитанию
5	9.06	Сергиев-Посад 1. Зарядка 2. Инструктаж 3. Виртуальное путешествие по г. Сергиев-Посад 4. «День эколога»- познавательная программа+ викторина Мастер-класс «Открытие к Дню России» 5. Родина Матрёшек 6. Мастер класс «Изготовление куклы из фантиков» 7. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание	ПД СОР ЦиМС ПРОФ КиС	«Мир» «Россия» «Человек»	Общелагерный Отрядный	Воспитатели Начальник лагеря Садакова Л.А. (детский сектор ДК)
6	10.06	Переславль Залесский 1. Зарядка 2. Инструктаж 3. Виртуальное путешествие по г. Переславль 4. Информационный час «Музыкальные символы России» 5. Беседа «Молодежные субкультуры»	ПД СОР ЦиМС	«Мир» «Россия» «Человек»	Общелагерный Отрядный	Воспитатели Начальник лагеря Сырчина М.Н. (библиотекарь)

		6. Изготовление сувениров своими руками. 7. Мастер – класс «Туристические узлы» 8. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание	КиС			
7	11.06	Ярославль (<i>тематический день</i>) 1. Зарядка 2. Инструктаж 3. Виртуальное путешествие по г. Ярославль 4. Познавательная программа «Что мы Родиной зовем» 5. Творческая мастерская «С Россией в сердце» 6. "Спешите делать добрые дела!" (прополка цветов) 7. Посткроссинг 8. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание	ПД СОР КиМС КиС ДДиМО	«Мир» «Россия» «Человек»	Общелагерный Отрядный	Воспитатели Начальник лагеря Садакова Л.А. (детский сектор ДК) Советник по воспитанию
8	16.06	Ростов Великий 1. Зарядка 2. Инструктаж 3. Виртуальное путешествие по г. Ростов Великий 4. Игровая программа «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» ко Дню России. 5. Беседа по половой неприкосновенности на тему «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми» 6. Квест-игра «В поисках приключений» 7. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание	ПД СОР КиМС	«Мир» «Россия» «Человек»	Общелагерный Отрядный	Воспитатели Начальник лагеря
9	17.06	Кострома 1. Зарядка 2. Инструктаж 3. Виртуальное путешествие по г. Кострома 4. Экскурсия в пожарную часть «Противопожарная безопасность в помещении и в природе» 5. Мастер – класс по ДПИ «Гвоздики памяти» к «Дню памяти и скорби» 6. Соревнование по мини-футболу 7. Флэш-моб «Поколение пепси и кириешек выбирает Здоровье!» 8. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание	ПД СОР КиМС ПРОФ, ЭиП КиС КиМС	«Мир» «Россия» «Человек»	Общелагерный Отрядный	Воспитатели Начальник лагеря Садакова Л.А. (детский сектор ДК)

10	18.06	Байкал 1. Зарядка 2. Инструктаж 3. Виртуальное путешествие по оз. Байкал 4. Познавательльно-игровая программа «Загадки подводного мира» 5. Бурятские народные игры 6. Викторина «Зеленые страницы» 7. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание	ПД СОР ЦиМС	«Мир» «Россия» «Человек»	Общелагерный Отрядный	Воспитатели Начальник лагеря Сырчина М.Н. (библиотекарь)
11	19.06	Санкт - Петербург 1. Зарядка 2. Инструктаж 3. Виртуальное путешествие по г. Санкт-Петербург 4. Круглый стол «Безопасность в Интернете» 5. Экскурсия в школьный музей 6. КВИЗ «Что мы знаем о Петре I?» 7. Театральная постановка 8. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание	ПД СОР ЦиМС ЦиМС ЭиП	«Мир» «Россия» «Человек»	Общелагерный Отрядный	Воспитатели Начальник лагеря
12	20.06	Тула (день единых действий) 1. Зарядка 2. Инструктаж 3. Виртуальное путешествие по г. Тула 4. Поминальная акция «день скорби» «Свеча памяти» 5. Акция «Памяти павших героев будьте достойны» 6. Устный журнал «Они выстояли. Защитникам Тулы посвящается» 7. Мастер – класс «Роспись «Тульский пряник» 8. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание	ПД СОР ЦиМС САВДП КиС	«Мир» «Россия» «Человек»	Общелагерный Отрядный	Воспитатели Начальник лагеря Садакова Л.А. (детский сектор ДК) Советник по воспитанию
13	23.06	Волгоград 1. Зарядка 2. Инструктаж 3. Виртуальное путешествие по г. Волгоград 4. Патриотический час «Сыны полков» 5. Митинг	ПД СОР ЦиМС	«Мир» «Россия» «Человек»	Общелагерный Отрядный	Воспитатели Начальник лагеря Сырчина М.Н. (библиотекарь)

		6. Устный журнал «Эхо прошедшей войны. Город Сталина» 7. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание				
14	24.06	Казань 1. Зарядка 2. Инструктаж 3. Виртуальное путешествие по г. Казань 4. Познавательльно - игровая программа, посвященная дню народных художественных промыслов 5. Тренинг «Умей сказать нет», беседа «Особенные люди» 6. Игра «Монетный двор» 7. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание	ПД СОР ЦиМС ИП	«Мир» «Россия» «Человек»	Общелагерный Отрядный	Воспитатели Начальник лагеря Садакова Л.А. (детский сектор ДК)
15	25.06	Амур 1. Зарядка 2. Инструктаж 3. Виртуальное путешествие по Амурской области. Космодром «Восточный» 4. Квест- игра «Космический десант» 5. Конкурс «Человек читающий» 6. Состязание «Аты – баты стань солдатом!» 7. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание	ПД СОР ЦиМС	«Мир» «Россия» «Человек»	Общелагерный Отрядный	Воспитатели Начальник лагеря
16	26.06	Сахалин 1. Зарядка 2. Инструктаж 3. Виртуальное путешествие по г. Сахалин 4. Игры коренных народов Дальнего востока 5. Беседа и игры о толерантности 6. Квест «Сказочная страна» 7. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание	ПД СОР ЦиМС	«Мир» «Россия» «Человек»	Общелагерный Отрядный	Воспитатели Начальник лагеря Советник по воспитанию
17	27.06	Сочи 1. Зарядка 2. Инструктаж 3. Виртуальное путешествие по г. Сочи 4. Закрытие лагеря праздник для детей «Оранжевое лето»	ПД СОР ЦиМС	«Мир» «Россия» «Человек»		Воспитатели Начальник лагеря Садакова Л.А. (детский

		5. Малые олимпийские игры 6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание	СОР			<i>сектор ДК)</i>
--	--	---	-----	--	--	-------------------

Межведомственное сотрудничество

Работа социума будет осуществляться через организацию досуга учащихся и подростков домом культуры и сельской библиотекой п. Дубровка, амбулатория п. Дубровка, КОГБУЗ Белохолуницкая центральная районная больница.

План мероприятий разрабатывается и реализуется заведующими данных учреждений, согласовывается и утверждается директором школы МКОУ СОШ п. Дубровка.

Список использованной литературы

- «Педагогика временного детского коллектива», учебное пособие. — Владивосток, 2002.
- «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». – Владивосток, 2003.
- «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
- «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001
- «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
- «Кипарис» Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова . Москва, 1999
- «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград, 2006.
- Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск – 2006.